



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) SISWA KELAS IV
SDN 02 BOGOTANJUNG KECAMATAN GABUS
KABUPATEN PATI**

Oleh
SRI WIDYASTUTI
NIM 201233103

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) SISWA KELAS IV
SDN 02 BOGOTANJUNG KECAMATAN GABUS
KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SRI WIDYASTUTI
NIM 201233103**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk”. (Q.S Al Baqarah 45)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Kedua orang tua, Bapak Djasmani dan Ibu Purwati yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku dalam menuntut ilmu.
2. Kedua kakak saya, Sulistyowati dan Hadi Sucipto yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Para sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
4. Kepala sekolah, Guru dan siswa SD Negeri 02 Bogotanjung.
5. Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Kecamatan Gabus Kabupaten Pati” oleh Sri Widyastuti (NIM 201233103) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 2016

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd. Kons.
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Deka Setiawan, M. Pd.
NIS. 0610701000001252

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

TIM Penguji

Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd. Kons.
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)

Deka Setiawan, M. Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)

Erik Aditya Ismaya, S. Pd., M.A.
NIS. 0610701000001251

(Anggota)

Imaniar Purbasari, M. Pd.
NIS. 0610701000001250

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT, karena berkat kerja keras dan ridlo-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Kecamatan Gabus Kabupaten Pati”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang utama penulis sampaikan kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran serta masukan.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli dan Deka Setiawan yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran dan masukan.

5. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Rokhibi Mustari, S.Pd., Kepala Sekolah di SDN 02 Bogotanjung Pati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sulistyowati., Guru Kelas IV di SDN 02 Bogotanjung Pati yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa kelas IV di SDN 02 Bogotanjung Pati tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca. Perhatian pembaca seperti saran yang membangun, sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Kudus, 2016

Peneliti



Sri Widyastuti
NIM 2012 33 103

ABSTRACT

Widyastuti, Sri. 2016. *Improving the Learning Outcomes of Civic education Through STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model at Fourth Graders of SDN 02 Bogotanjung Kecamatan Gabus Kabupaten Pati.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

Key words: STAD model, Learning Outcomes of Civic education, Central Government

This research aims to improve the teachers skill in managing learning and learning outcomes with implementing STAD model in central government structure material. Learning outcomes is the changing of behavior which is acquired by the students after experience of learning activity that can be seen from cognitive, affective, and psychomotor aspects. STAD model is one of cooperative learning models which divides the students into some groups that is each group consists of four or five heterogeneous students who became as representative.

This research is classroom action research (CAR) which is conducted at fourth graders of SDN 02 Bogotanjung with the teacher and 21 students as the subject. It is conducted in two cycles which is each cycle consists of two meetings. The independent variable of this research is STAD model. Meanwhile the dependent variable of this research is learning outcomes of central government structure. The instruments of this research are observation, interview, test, and documentation. Technique for analyzing the data in this research uses quantitative and qualitative analysis.

The result of this research shows that using STAD model can improve the teachers skill in managing learning, the students activity in learning, and the students learning outcomes of Civic education. It can be seen from the indicators success which have fulfilled are as follows: (1) Improving the teachers skill in managing learning in cycle I to cycle II improve from 72,5% (good) to 78% (good) (2) The activity of students in the first cycle to obtain a good 74,2% increase to 83,3% in the second activity (3) The students learning outcomes in cognitive domain in cycle I get 71,9 improve in cycle II become 77,86 from 75 total classical that have been decided. The affective domain in cycle I 73% (good) improve in cycle II 82% (very good). The psychomotor domain in cycle I get 74% (good) improve in cycle II become 81,75% (very good)

The conclusion of this research is the implementing of STAD to learning Civic education in central government structure material can improve the students learning outcomes at fourth graders of SDN 02 Bogotanjung the academic year 2015/2016.

The writer suggests to the teacher that STAD model can be as a reference in choosing learning model in order to get the teachers expectation. For the students, she hopes that it can motivate the students to be more active in the classroom. For the school, she hopes that it provides adequate facilities and learning sources in

improving the learning quality. For the next researcher, she hopes that she/he can more understand the steps of STAD model in order to make the teaching and learning run well.



ABSTRAK

Widyastuti, Sri. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Kecamatan Gabus Kabupaten Pati.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: Model STAD, Hasil Belajar PKn, Lembaga Pemerintahan Pusat

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar dengan menerapkan model STAD pada materi susunan lembaga pemerintahan pusat. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang di dalamnya siswa dibentuk ke dalam kelompok yang terdiri dari empat atau lima anggota yang mewakili siswa dengan anggota kelompok yang heterogen.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 02 Bogotanjung dengan subyek penelitian 21 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model STAD, sedangkan variabel terikatnya yaitu Hasil belajar susunan lembaga pemerintahan pusat. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil belajar PKn siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari rata-rata 72,5% kategori baik menjadi 78% kategori baik (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 74,2% baik, meningkat menjadi 83,3% dengan kualifikasi amat baik (3) Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I memperoleh rata-rata 71,9 meningkat pada siklus II menjadi 77,86 dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75. Ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 73% dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 82% kategori amat baik. Ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 74% kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 81,75% kategori amat baik

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model STAD untuk pembelajaran PKn materi susunan lembaga pemerintahan pusat dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Bogotanjung tahun pelajaran 2015/2016.

Saran untuk guru, diharapkan model STAD bisa dijadikan referensi dalam memilih model pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru. Untuk siswa, diharapkan siswa menumbuhkan motivasi intrinsiknya agar menjadi lebih bersemangat dan menjadi aktif di kelas. Untuk sekolah, diharapkan sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan

dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan lebih memahami langkah kegiatan model STAD agar pembelajaran berjalan lancar dan berhasil.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	15
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.3 Keterampilan Guru.....	21

2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif STAD	23
2.1.4.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif STAD	23
2.1.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	24
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD.....	25
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
2.1.6 Sistem Pemerintahan Pusat	31
2.1.6.1 Mengenal Lembaga Pemerintahan Pusat.....	31
2.1.6.2 Lembaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Lokasi Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	48

3.3.1	Perencanaan.....	48
3.3.2	Pelaksanakan Tindakan.....	50
3.3.3	Observasi.....	50
3.3.4	Refleksi.....	51
3.3.5	Siklus I.....	51
3.3.5.1	Perencanaan Siklus I	52
3.3.5.2	Tindakan Siklus I	52
3.3.5.2.1	Pertemuan I.....	53
3.3.5.2.2	Pertemuan II	54
3.3.5.3	Observasi.....	56
3.3.5.4	Refleksi.....	56
3.3.6	Siklus II.....	56
3.3.6.1	Perencanaan Siklus II.....	56
3.3.6.2	Tindakan Siklus II	57
3.3.6.2.1	Pertemuan I.....	57
3.3.6.2.2	Pertemuan II	59
3.3.6.3	Observasi.....	60
3.3.6.4	Refleksi.....	60
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.1	Data dan Sumber Data.....	61
3.4.1.1	Data	61
3.4.1.2	Sumber Data.....	62
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	63

3.4.2.1 Metode Tes	63
3.4.2.2 Metode Observasi.....	64
3.4.2.3 Metode Wawancara.....	65
3.4.2.4 Metode Dokumentasi	66
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.5.1 Pedoman Observasi.....	66
3.5.2 Pedoman Wawancara	67
3.5.3 Tes	67
3.5.4 Validitas dan Reliabilitas	67
3.5.4.1 Validitas	68
3.5.4.2 Reliabilitas.....	70
3.6 Analisis Data.....	71
3.7 Indikator Keberhasilan.....	76

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	78
4.2 Siklus I	81
4.2.1 Perencanaan.....	81
4.2.2 Tindakan.....	82
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan I.....	82
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2	89
4.2.3 Observasi Siklus I.....	99
4.2.3.1 Hasil Obervasi Keterampilan Guru.....	100
4.2.3.2 Hasil Obervasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102

4.2.3.2.1 Hasil Obervasi Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa	103
4.2.3.2.1.1 Hasil Obervasi Penilaian Aspek Afektif	103
4.2.3.2.1.2 Hasil Obervasi Penilaian Aspek Psikomotorik	107
4.2.4 Refleksi	110
4.3 Siklus II	113
4.3.1 Perencanaan	113
4.3.2 Tindakan	114
4.3.2.1 Tindakan Siklus II Pertemuan 1	114
4.3.2.2 Tindakan Siklus II pertemuan 2	121
4.3.3 Observasi Siklus II	132
4.3.3.1 Hasil Obervasi Keterampilan Guru	132
4.3.3.2 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus II	134
4.3.3.2.1 Hasil Obervasi Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa	135
4.3.3.2.1.1 Hasil Obervasi Penilaian Aspek Afektif	136
4.3.3.2.1.2 Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik	139
4.3.4 Refleksi	142
4.3.5 Simpulan	145
4.4. Uji Hipotesis Tindakan	146

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn dengan Penerapan Model Pembelajaran STAD	148
5.2 Hasil Aktifitas Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Materi Susunan Lembaga Pemerintahan Tingkat Pusat	151
5.3 Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menerapkan Model STAD	157

5.3.1 Obervasi Aspek Afektif	157
5.3.2 Observasi Aspek Psikomotorik.....	160

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	171
6.2 Saran	173
6.2.1 Bagi Siswa.....	173
6.2.2 Bagi Guru	174
6.2.3 Bagi Kepala Sekolah.....	174

DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN.....	178
PERNYATAAN.....	358
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	359



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Presiden Republik Indonesia	35
2.2 Wakil Presiden Indonesia.....	36
2.3 Perbedaan Rencana Penelitian Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung dengan Penelitian yang Relevan	41
3.1 Validasi Soal Tes Siklus I Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	69
3.2 Validasi Soal Tes Siklus II Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	70
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	73
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis Aktivitas Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	76
3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model STAD mata pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	77
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus PKn Ulangan Harian Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	79
4.2 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	97
4.3 Kategori Hasil Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung pada Siklus I.....	99
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Siklus I Pertemuan 1 dan 2	100
4.5 Hasil Observasi Aktifitas Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Pada Siklus I	102
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	104

4.7	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	105
4.8	Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	107
4.9	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	106
4.10	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	108
4.11	Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	109
4.12	Hasil Belajar Nilai Evaluasi Siklus II Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	129
4.13	Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	131
4.14	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	132
4.15	Hasil Observasi Aktifitas Belajar PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Pada Siklus II	135
4.16	Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	136
4.17	Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	137
4.18	Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	138
4.19	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	139

4.20	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	140
4.21	Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	141
4.22	Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Individu Pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	144
4.23	Rekapitulasi Hasil Penelitian Mata Pelajaran PKn Melalui Model STAD Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Bagan Kerangka Berpikir	44
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggar	49
4.1 Siswa Berdoa Bersama Untuk Mengawali Pembelajaran	82
4.2 Siswa Maju Kedepan Untuk Menjelaskan Struktur Lembaga Pemerintahan Legislatif dan Eksaminatif	84
4.3 Guru Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan LKS	86
4.4 Siswa Mengerjakan Lembar Kuis Siklus I Pertemuan 1	87
4.5 Guru memberikan umpan balik dan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari	88
4.6 Pemberian Reward/Hadiah Kepada Kelompok BPK	89
4.7 Siswa Berdoa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	90
4.8 Guru Melakukan Apersepsi Melalui Tanya Jawab	92
4.9 Siswa Maju Kedepan Untuk Memberikan Penjelasan Tentang Tugas dan Wewenang Lembaga Legislatif dan BPK	93
4.10 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	94
4.11 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Siklus I Pertemuan 2	95
4.12 Guru Memberikan Reward/Hadiah Pada Siklus I Pertemuan 2	96
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	97
4.14 Guru Melakukan Apersepsi	115
4.15 Siswa Membaca Lembaga Yudikatif dan Eksekutif	116
4.16 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS	118
4.17 Guru Membagikan Soal Kuis	119
4.18 Guru Memberikan Penguatan dan Kesimpulan Terhadap Materi yang Telah Dipelajari	120

4.19	Pemberian Reward/Hadiah Kepada Kelompok Yudikatif.....	121
4.20	Siswa Berdoa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	122
4.21	Guru Memberikan Materi.....	123
4.22	Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	124
4.23	Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok	125
4.24	Siswa Perwakilan Dari Kelompok Eksekutif Membacakan Hasil Diskusinya.....	126
4.25	Siswa Mengerjakan Soal Kuis Siklus 2 Pertemuan 2.....	127
4.26	Guru Mmberikan Penghargaan Kepada Kelompok Eksekutif	128
4.27	Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II	129



DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	80
4.2 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	98
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mata Pelajaran PKn Dengan Model STAD Siklus I Pertemuan 1 dan 2 SDN 02 Bogotanjung	101
4.4 Hasil Belajar Afektif Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	106
4.5 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus 1 Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	110
4.6 Diagram Lingkaran Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	131
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pelajaran PKn dengan Model STAD Siklus II Pertemuan 1 dan 2 SDN 02 Bogotanjung	133
4.8 Diagram Batang Pengamatan Aspek Afektif siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	138
4.9 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	141
4.10 Keterampilan Guru Siklus I dan II Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2015/2016.....	179
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung	180
3. Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn Kelas IV Sebelum Penelitian (Pra Siklus).....	181
4. Daftar Kelompok Nama Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model STAD	182
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Pati Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	183
6. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Penelitian	185
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Validitas Siklus I.....	188
8. Soal Uji Coba Validitas Akhir Siklus 1	189
9. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus 1	195
10. Uji Validitas Siklus I.....	196
11. Uji Reliabilitas Siklus I.....	197
12. Silabus Pembelajaran Siklus I	198
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	201
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	204
15. Materi Siklus I Lembaga-lembaga Pemerintahan Pusat	207
16. LKS Siklus I Pertemuan I	212
17. Alternatif Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	214
18. LKS Siklus I Pertemuan II.....	215
19. Alternatif Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	219

20. Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan I.....	220
21. Lembar Soal Kuis Siklus I Pertemuan II	222
22. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	224
23. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	229
24. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	231
25. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	232
26. Rubik Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	234
27. Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	237
28. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	239
29. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	240
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	245
31. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	247
32. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	248
33. Rubik Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	250
34. Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	253
35. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	255
36. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	256
37. Lembar Perkembangan Kemampuan Akademik dalam Kelompok Siklus 1.....	257
38. Lembar Kriteria Nilai Perkembangan	258
39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	259
40. Soal Evaluasi Akhir Siklus 1	260

41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I	266
42. Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Siklus I	267
43. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Validitas Siklus II	268
44. Soal Uji Coba Validitas Siklus II.....	269
45. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Validitas Siklus II	275
46. Uji Validitas Siklus II	276
47. Uji Reliabilitas Siklus II.....	277
48. Silabus Pembelajaran Siklus II	278
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	279
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	282
51. Materi Siklus II Lembaga-lembaga Pemerintahan Pusat.....	285
52. LKS Siklus II Pertemuan I.....	288
53. Alternatif Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	292
54. LKS Siklus II Pertemuan II.....	293
55. Alternatif Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	297
56. Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan I	298
57. Lembar Soal Kuis Siklus II Pertemuan II	300
58. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	302
59. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	307
60. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	309
61. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	310
62. Rubrik Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan	312
63. Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I	315

64. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	317
65. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	318
66. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	323
67. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	325
68. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	326
69. Rubik Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	328
70. Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I	331
71. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	333
72. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	334
73. Lembar Perkembangan Kemampuan Akademik dalam Kelompok Siklus II	335
74. Lembar Kriteria Nilai Perkembangan	336
75. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	337
76. Soal Tes Evaluasi Siklus II	338
77. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	342
78. Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Siklus I	344
79. Lembar Wawancara Guru Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Pati Sesudah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	345
80. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV SDN 02 Bogotanjung Pati Sesudah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	346
81. SK Bimbingan	347
82. Berita Acara Bimbingan	348
83. Surat Ijin Penelitian	354

84. Surat Keterangan Penelitian.....	355
85. Surat Selesai Bimbingan	356
86. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	357
87. Surat Pernyataan	358
88. Riwayat Hidup	359

